

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Εξάμηνο	Υ/Ε	Ώρες Θεωρίας	Ώρες Ασκήσης	Διδακτικές μονάδες	ECTS
ΣΤ'	Ε	1	1	2	5

### Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις βασικές έννοιες της διδακτικής και τα δομικά στοιχεία της διδασκαλίας βάσει και των νέων θεωρητικών τάσεων.

### Περιεχόμενο του μαθήματος

Εξετάζονται θέματα προγραμματισμού και σχεδιασμού της διδασκαλίας, μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας, Αναλυτικών Προγραμμάτων και σχολικών εγχειριδίων, τρόπων οργάνωσης της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη, διαχείρισης του διδακτικού χρόνου και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Ειδικά παρουσιάζονται η μέθοδος project και η ομαδο-συνεργατική διδασκαλία (προϋποθέσεις, χαρακτηριστικά και στάδια υλοποίησής τους).

### Διδάσκουσα

**Κατερίνα Κεδράκα**, Επικ. Καθηγήτρια

### Προτεινόμενα συγγράμματα



-Τίτλος:  
- Συγγραφέας:  
- Εκδοτικός Οίκος:  
- Έτος Έκδοσης:  
- ISBN:  
- Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ

Πρακτικός Οδηγός του Εκπαιδευτή  
D. Noye & J. Piveteau  
Μεταίχμιο  
1999  
960-375-013-1  
24248



Τίτλος:  
- Συγγραφέας:  
- Εκδοτικός Οίκος:  
- Έτος Έκδοσης:  
- ISBN:  
- Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ

Εισαγωγή στη Θεματική της Διδακτικής  
Δημήτρης Χατζηδήμου  
Αφοι Κυριακίδη  
2007  
978-960-343-960-8  
6944

### Διδακτικές – Μαθησιακές Μέθοδοι

Η διδακτική προσέγγιση που χρησιμοποιείται είναι η βιωματική μάθηση. Οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια του μαθήματος, προσεγγίζοντας γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις μέσα από τεχνικές όπως η εργασία σε ομάδες, το παίξιμο ρόλων, η προσομοίωση, η συζήτηση, κτλ. Η εισήγηση χρησιμοποιείται επικουρικά στις ενεργητικές εκπαιδευτικές

τεχνικές και συμπληρώνει τις γνώσεις που χρειάζεται να αποκτηθούν. Στο μάθημα προσκαλούνται για να μοιραστούν την εμπειρία τους και εκπαιδευτικοί της σχολικής πράξης.

### **Γλώσσα Διδασκαλίας**

Ελληνικά

### **Μέθοδοι αξιολόγησης- Βαθμολόγηση**

Η αξιολόγηση γίνεται με γραπτές εξετάσεις κατά τις εξεταστικές περιόδους. Καθώς το μάθημα στηρίζεται σε ενεργητικές και συμμετοχικές μεθόδους μάθησης, η παρουσία και συμμετοχή των φοιτητών/τριων στις παραδόσεις θεωρείται κεντρικής σημασίας και για τον λόγο αυτό συνυπολογίζεται στην τελική αξιολόγηση. Εναλλακτικά, ανατίθενται μικρές εργασίες σε φοιτητές/τριες.

