

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΒΓ 411	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX01203/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περυληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η Σχολική Εφαρμογή υλοποιείται σε συνεργασία με εκπαιδευτικές μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή άλλα εκπαιδευτικά πλαίσια, με σκοπό την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα έχουν γίνουν ικανοί να:

Αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας σε εκπαιδευτικά πλαίσια,

Προετοιμάζουν τον σχεδιασμό και την υλοποίηση μιας εκπαιδευτικής δράσης, ώστε να αποφεύγονται πιθανά λάθη που σχετίζονται με τις μεθόδους, τις μορφές, τα μέσα προσέγγισης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/τριών.

καλλιεργήσουν την οπτική θετικής προσέγγισης μαθητών/τριών που προέρχονται από ποίκιλα κοινωνικο-οικονομικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα, ειδικά σε περιοχές, όπως της Θράκης, όπου οι σχολικές μονάδες υποδέχονται συχνά παιδιά της μουσουλμανικής μειονότητας αλλά και προσφύγων και μεταναστών.

αναπτύξουν την ικανότητα συνεργασίας κι επικοινωνίας με το σχολικό περιβάλλον και ειδικότερα στο πλαίσιο της σχέσης συνεργασίας και στήριξης τους από τους καθηγητές-Μέντορες, οι οποίοι έχουν αναλάβει την υποστήριξη των φοιτητών/τριών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Ομαδική εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει επικοινωνία με εκπαιδευτικά περιβάλλοντα μέσω ενός δικτύου μεντόρων, που αποτελείται κυρίως από αποφοίτους/ες του ΠΜΣ «Διδακτική των Βιοεπιστημών» εκπαιδευτικούς ΠΕ04 που ενημερώνουν και επικοινωνούν με τους φοιτητές/τριες του ΤΜΒΓ. Οι φοιτητές/τριες

1. ενημερώνονται για τον τρόπο λειτουργίας των σχολικών μονάδων της Β/θμιας Εκπ/σης και γνωρίζονται με τους καθηγητές/τριες -Μέντορες.

2-3. ενημερώνονται για τον τρόπο προγραμματισμού ενός μαθήματος, καθώς και για πρακτικά ζητήματα σχεδιασμού και εφαρμογής μιας σχολικής εφαρμογής, που πρέπει να λαμβάνει υπόψη του ο εκπαιδευτικός βιολογικών μαθημάτων σε σχολεία β/θμιας εκπαίδευσης ή και σε άλλα εκπαιδευτικά πλαίσια και εισάγονται στην έννοια και τη σημασία της επικοινωνίας στο σχολικό περιβάλλον και τις πιθανές μορφές της στην εκπαιδευτική πρακτική

4-10. Οι φοιτητές/τριες προετοιμάζουν μια σχολική εφαρμογή, ενδεικτικά αναφέρεται μια παρουσίασή ενημέρωσης για το Τμήμα ΜΒΓ και τις σπουδές στο πεδίο των Βιοεπιστημών, προς μαθητές των σχολείων με τα οποία έχουν διασυνδεθεί μέσω των Μεντόρων τους εκπαιδευτικών ΠΕ04, με τους οποίους συνεργάζονται στενά μέχρι την πραγματοποίηση της παρουσίασης.

11-12. Οι φοιτητές/τριες επικοινωνούν διαδικτυακά, μέσω των καθηγητών ΠΕ04-Μεντόρων τους με τις σχολικές μονάδες και παρουσιάζουν τη δράση που έχουν αναλάβει να υλοποιήσουν στα σχολεία αυτά, ενημερώνουν και συζητούν με μαθητές/τριες.

13. Πραγματοποιείται συνάντηση ανατροφοδότησης και αναστοχασμού πάνω στην εμπειρία των φοιτητών/τριών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τους καθηγητές-μέντορες, καθώς και με τις σχολικές μονάδες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	4
	Σεμινάρια και προεργασία	22
	Επικοινωνία με σχολικές μονάδες / καθηγητές μέντορες	24
	Μελέτη στο σπίτι	60
	Υλοποίηση εκπαιδευτικής δράσης	4
	Προετοιμασία φακέλου γραπτών αναφορών (Portfolio)	66
	Σύνολο Μαθήματος	180

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική

Μέθοδος Αξιολόγησης: Φάκελος Γραπτών Αναφορών (Portfolio) από την διδάσκουσα μέλος ΔΕΠ (60%), τον/την εκπαιδευτικό-μέντορα (30%) και τους μαθητές του σχολικού τμήματος (10%). Οι βαθμολογίες από τις τρεις αυτές πηγές αξιολόγησης διαμορφώνουν την τελική βαθμολογία. Οι φοιτητές μπορεί να δουλέψουν σε μικρές ομάδες και σε αυτήν την περίπτωση τα μέλη της κάθε ομάδας παίρνουν όλα τον ίδιο βαθμό.

Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές διότι είναι αναρτημένα στο eclass.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΤΡΙΑ -ΜΕΝΤΟΡΑ

ΚΛΙΜΑΚΑ: 1-20

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ/ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ	
Ο φοιτητής/τρια ήταν συνεργάσιμος/η και συνεπής;	
ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ	
Χρησιμοποιήθηκε "γλώσσα" που να είναι κατανοητή από τους μαθητές;	
Ο τόνος, η ένταση της φωνής και η εκφορά του λόγου είχαν ενισχυτικό ρόλο στην εξέλιξη του μαθήματος;	
Έγινε σωστή κατανομή και αξιοποίηση του χρόνου;	
ΣΧΕΔΙΟ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ	
Το σχέδιο οργάνωσης της παρουσίασης ήταν καλά δομημένο και με σαφείς διδακτικούς στόχους;	
Οι δραστηριότητες ήταν κατάλληλες για την ηλικία των μαθητών και την τάξη που εφαρμόστηκαν;	
Χρησιμοποιήθηκε κατάλληλο εποπτικό υλικό;	
Έγινε προσπάθεια να συνδεθεί η "νέα γνώση" με την καθημερινή ζωή και τα ενδιαφέροντα των μαθητών;	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ	
Ενημερώθηκαν οι μαθητές για το "θέμα" και τους στόχους της παρουσίασης;	
Έγινε εισαγωγική δραστηριότητα για την πρόκληση ενδιαφέροντος των μαθητών;	
Παρακινήθηκαν οι μαθητές για να συμμετάσχουν ενεργά στην παρουσίαση;	
Χρησιμοποιήθηκαν διδακτικές τεχνικές που εμπλέκουν τους μαθητές στην μαθησιακή διαδικασία;	
Δόθηκε ο χρόνος στους μαθητές για να οργανώσουν, να παρουσιάσουν και να συζητήσουν τις απορίες τους;	
Έγινε ενίσχυση της "νέας γνώσης";	
Έγινε σύνοψη και δόθηκε δραστηριότητα αξιολόγησης της εκπαιδευτικής εμπειρίας των μαθητών;	
ΣΥΝΟΛΟ:	Max 300
Ελεύθερα σχόλια:	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ																														
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</th> <th>Βαθμός από 0-25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Η παρουσίαση ήταν καλά οργανωμένη;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Η παρουσίαση κράτησε το ενδιαφέρον σας;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ο φοιτητής/τρια κατάφερε να «σταθεί» στην τάξη;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ο φοιτητής/τρια ήταν καλά προετοιμασμένος/η;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ΣΥΝΟΛΟ:</td> <td>Max 100</td> </tr> <tr> <td>Ελεύθερα σχόλια:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Τα κριτήρια αξιολόγησης Φακέλου Γραπτών Αναφορών (Portfolio) από την διδάσκουσα ΔΕΠ του ΤΜΒΓ είναι τα εξής: <table border="1"> <thead> <tr> <th>ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΦΑΚΕΛΟΥ</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ/ΔΡΑΣΗΣ</td> <td>240</td> </tr> <tr> <td>ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΠΙΛΟΓΩΝ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ΠΡΩΤΟΤΥΠΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΝΩ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ΑΘΡΟΙΣΜΑ</td> <td>Max 600</td> </tr> </tbody> </table>	ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	Βαθμός από 0-25	Η παρουσίαση ήταν καλά οργανωμένη;		Η παρουσίαση κράτησε το ενδιαφέρον σας;		Ο φοιτητής/τρια κατάφερε να «σταθεί» στην τάξη;		Ο φοιτητής/τρια ήταν καλά προετοιμασμένος/η;		ΣΥΝΟΛΟ:	Max 100	Ελεύθερα σχόλια:		ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	max	ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΦΑΚΕΛΟΥ	120	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ/ΔΡΑΣΗΣ	240	ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΠΙΛΟΓΩΝ	90	ΠΡΩΤΟΤΥΠΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ	30	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	30	ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΝΩ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	90	ΑΘΡΟΙΣΜΑ	Max 600
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	Βαθμός από 0-25																														
Η παρουσίαση ήταν καλά οργανωμένη;																															
Η παρουσίαση κράτησε το ενδιαφέρον σας;																															
Ο φοιτητής/τρια κατάφερε να «σταθεί» στην τάξη;																															
Ο φοιτητής/τρια ήταν καλά προετοιμασμένος/η;																															
ΣΥΝΟΛΟ:	Max 100																														
Ελεύθερα σχόλια:																															
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	max																														
ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΦΑΚΕΛΟΥ	120																														
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ/ΔΡΑΣΗΣ	240																														
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΠΙΛΟΓΩΝ	90																														
ΠΡΩΤΟΤΥΠΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ	30																														
ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	30																														
ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΝΩ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	90																														
ΑΘΡΟΙΣΜΑ	Max 600																														

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γαλάνης, Κ., (2023). *Η επικοινωνία στην Εκπαίδευση*. Εκδόσεις ΚΑΚΤΟΣ.
- Μουσένα, Ε., (2021). *ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ*. Εκδόσεις Gutenberg.
- Κεδράκα, Κ., & Γκοτζαρίδης, Χ. (2016). *Διδακτικός και Επαγγελματικός Σχεδιασμός στις Βιοεπιστήμες*. ISBN: 9786185135041. Αθήνα: Ακαδημαϊκές Εκδόσεις Ι. Μπάσδρα & Σία
- Κουλουμπαρίτση, Α. (2011). *Αναλυτικό πρόγραμμα και διδακτικός σχεδιασμός : Θεωρητικές αναζητήσεις και παραδείγματα εφαρμογών από το σχολείο*. Γρηγόρης
- Σημειώσεις, άρθρα κλπ της διδάσκουσας

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Τμήμα:	Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής
Μάθημα:	ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ
Κωδικός Μαθήματος	ΜΒΓ
Διδάσκων:	Κεδράκα Κατερίνα
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	Ηλεκτρονική αλληλογραφία μέσω προσωπικής διεύθυνσης kkedraka@mbg.duth.gr , και μέσω εργαλείων επικοινωνίας του eclass.
Επόπτες/Επιτηρητές:	Dr Χρ. Καλτσιδης, μεταδιδακτορικός ερευνητής ΤΜΒΓ
Εξάμηνο:	8ο ΕΑΡΙΝΟ
Επίπεδο σπουδών:	Μάθημα ΠΠΣ
Τρόποι εξέτασης:	Γραπτή Εργασία (απαλλακτική εξετάσεων)
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:	Το θέμα της εργασίας ανατίθεται τουλάχιστον 1-2 μήνες νωρίτερα των εξετάσεων και το θέμα του αναρτάται στις Ανακοινώσεις του eclass του μαθήματος. Η υποβολή των εργασιών γίνεται στο eclass, στο πεδίο Εργασίες μέχρι την ημερομηνία εξέτασης όπως αναγράφεται στο πρόγραμμα της εξεταστικής περιόδου. Αναρτάται υποστηρικτικό Έγγραφο στο eclass με Οδηγίες για την εκπόνηση της εργασίας. Μέγιστος βαθμός αξιολόγησης το άριστα 10. Ποσοστό συμμετοχής εργασίας στον τελικό βαθμό του μαθήματος: 100%.